



**Проект  
«Сказка, как  
средство  
нравственно-  
патриотического  
воспитания детей»  
в средней группе  
№8**

Выполнили: Зиерова О.А.

Эверт А.В.



**«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка.**

**Сказка, фантазия- это ключик, с помощью, которого можно открыть эти истоки и они забьют животворными ключами...»**

**В. А. Сухомлинский.**

# Актуальность

*Сказки, прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка, близка его мышлению, представлению.*

*Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Сказка развивает мышление и воображение ребенка. Сказка, созданная в давние времена, живет до сих пор, увлекает детей и содержанием, и художественной формой.*

*При ознакомлении детей с сказками, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежелание делиться игрушками, не хотят помочь товарищу в трудной ситуации. Отсюда возникает проблема:*



# Проблема

Дети:

- Страдают дефицитом знаний нравственных понятий;
- Равнодушно относятся к близким людям, сверстникам;
- Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.



# Гипотеза

**Приобщение детей к сказке, значительно повысит эффективность воспитательной работы в формировании у детей нравственно-патриотических качеств, так же повысит компетентность педагогов и родителей в данном вопросе.**





# Цель

**Развитие и воспитание  
нравственно - патриотических  
качеств через знакомство детей со  
сказкой.**



# Задачи

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**-Формировать у детей нравственные качества личности (добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие – жадность).**

**-Создавать необходимые условия предметно-развивающей среды, для знакомства детей со сказками.**

**-Расширять представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.**

**- Использовать эффективные приемы и методы, воспитывать нравственные качества личности, через знакомство с народным творчеством.**



**РАЗВИВАЮЩИЕ**

**-Способствовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития.**

**-Развивать чуткость к выразительности средств художественной речи.**

**-Развивать умение воспроизводить эти средства в своем творчестве, своей речи.**



## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

**-Воспитать у детей доброжелательные отношения к окружающим людям и друг другу.**

**-Приобщать детей к народному творчеству - сказкам, как источнику народной мудрости, нравственных ценностей, традиций, культурному наследию прошлого.**

**- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, через чтение сказок. Возродить традиции семейного чтения.**



**Участники проекта:  
дети, воспитатели, родители**

**Продолжительность:  
ноябрь-декабрь**

**Возраст детей :  
4-5 лет**



## **Планируемый результат:**

**Реализация данного проекта позволит:**

- Заложена основа нравственно- патриотического воспитания детей;**
- Дети приобщены к нравственным ценностям, из которых складывается впоследствии важнейшее чувство – любовь к Родине.**

# Подготовительный этап

- ❖ -Определение целей и задач;
- ❖ -Разработка перспективного плана по проекту;
- ❖ -Подбор художественной литературы;
- ❖ -Подбор музыкальных аудиозаписей;
- ❖ -Подбор видеоматериалов по сказкам;
- ❖ -Изготовление персонажей из сказок, для театра;
- ❖ -Консультации для родителей;
- ❖ - Создание фетрового театра « В гостях у сказки»;



# Основной этап

- ❖ Чтение и пересказ;
- ❖ Беседы ;
- ❖ Рассматривание иллюстраций по сказкам;
- ❖ Работа над интонацией;
- ❖ Моделирование сказок;
- ❖ -Прослушивание музыкального альбома (аудиозаписи сказки)
- ❖ Драматизация сказок с детьми
- ❖ - Создание Лэпбука





- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Дочки-Матери»
- Дидактические игры: «Найди тень», «Узнай сказку», «Собери сказку»,
- «Кто лишний», «Кому что нужно для работы?», «Путешествие по сказкам».
- Игры-драматизации по сказкам:  
«Курочка Ряба», «Красная шапочка», «Репка», «Колобок», «Теремок».



- **Классификация: добро-зло, сильный-слабый, отрицательный-положительный;**
- **«Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Теремок», «Зимовье зверей», «Двенадцать месяцев»**
- **Чтение сказок;**
- **Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про ...»**
- **Поговорки о сказках.**
- **Аппликация «Царевна лебедь»;**
- **Рисуем сказку «Заяц-хвоста»;**
- **Лепка «Царевна лягушка».**

# Работа с родителями

- Рисунки «*Мой любимый сказочный герой*» (совместная работа родителей и детей)
- Консультация для родителей «*Воспитание сказкой*»;
- Изготовление героев для театра «*В гостях у сказки*»



# Заключительный этап

- ❖-Оформление альбома « Мой любимый герой сказки»
- ❖- НОД Занятие – развлечение. «Путешествие по сказкам»
- ❖-Экскурсия в театр « В гостях у сказки»
- ❖-Презентация проекта













The background is a vibrant, cartoon-style illustration of a rural landscape. In the top left, a smiling sun with a face and arms is partially obscured by a cloud. A blue bird wearing a yellow hat and a pink polka-dot dress is flying in the sky. A yellow and orange butterfly is perched on a green bamboo stalk. In the foreground, a man with a white beard and a red jacket is carrying a large orange pumpkin. A woman in a red headscarf and yellow dress is walking next to him. A young girl in a yellow headscarf and orange dress is also walking. A brown dog and a blue dog are running in the foreground. The scene is set in a lush green field with various flowers and a blue sky with white clouds.

## Результативность проекта:

- Дети научились понимать смысл сказок
- Отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя
- С чувством уважения стали относиться к истории и культуре нашей Родины
- Проект помог детям привить чувство собственного достоинства, чувство ответственности за младших сестёр и братьев
- Дети стали менее застенчивы, не боясь, выбирают любую роль,
- Произошло взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей;
- Наметилась динамика во взаимоотношениях с родителями, они начали принимать участие в подготовке праздников, выставок; родительские собрания стали проходить в более теплой обстановке.