


ПРИНЯТА:
на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №77»
протокол № 1

от «10» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №77»

 Л.Э. Коных

Приказ № 49
от «10» августа 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие дальневосточники»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 5-7 лет
Уровень усвоения: стартовый

Разработчик: Кондратьева Любовь Александровна

Хабаровск -2023

Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Программа построена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.14 № 1726-р, план мероприятий по её реализации от 24.04.15 № 729-р.
4. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.2018 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП
10. Устава МАДОУ №41

Программа имеет социально-педагогическую направленность, реализует задачи по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Актуальность программы:

Одной из главных задач дошкольных образовательных организаций, независимо от профиля, является патриотическое воспитание детей. Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний. Большое внимание решению задач патриотического воспитания уделяется Правительством РФ и Министерством образования РФ. Дошкольникам особенно старшего возраста уже доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания. В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Дошкольное детство – первый уровень образования, на котором закладываются основы личности, происходит формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус.

Отличительная особенность программы в том, что она построена с учетом регионального компонента. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока – богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Программа «Маленькие дальневосточники» ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. **Адресована детям дошкольного возраста от 5 до 7 лет.**

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия (минут)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество недель	Количество занятий в год
1 год обучения	25	2	8	8	64
2 год обучения	30	2	8	8	64
Итого по программе					128

Срок реализации Программы – 2 года. Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с основным положением образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и с требованиями, предъявляемыми к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными СанПиНами. Формы и методы работы могут быть представлены как в

совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Программа может быть использована для работы по дополнительному образованию (кружковой работы). Раздел

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ гражданской идентичности, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

2.2. Учебный план

Модули	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
3.	Мир вокруг нас	16	8	8	
	Мой любимый город и край	16	8	8	
	Говорю о тебе, моя родина	16	4	12	
	Малочисленные народы Приамурья и Севера	16	4	12	тест
	Итого за год	64	24	40	
4.	Мир вокруг нас	16	8	8	
	Мой любимый город и край	16	8	8	
	Говорю о тебе, моя родина	16	4	12	
	Малочисленные народы Приамурья и Севера	16	4	12	тест
	Итого за год	64	24	40	

1.2. Содержание программы

1 модуль

Раздел: «Мир вокруг нас»

Тема, содержание деятельности

Тема: «Я – человек»

Задачи:

- формировать у детей первоначальные представления о себе как человеке (имя, внешний вид);
- учить распознавать человека на картинках, иллюстрациях, фотографиях;
- способствовать использованию информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.

Тема: «Моя семья»

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о семье;
- содействовать развитию умений распознавать членов семьи на фотографиях, иллюстрациях;
- способствовать использованию полученной информации в речевой деятельности.

Тема: «Внешние различия мужчины и женщины»

Задачи:

- дать представления о возрастных особенностях членов семьи;
- способствовать проявлению интереса к деятельности взрослых;
- воспитывать желание проявлять заботу о людях старшего возраста.

Тема: «Дом, в котором я живу»

Задачи

- познакомить детей с устройством места жительства человека;
- конкретизировать знания о том, что каждый человек имеет определённое место жительства (дом, квартиру);
- способствовать становлению интереса к образу жизни людей.

Тема: «Мы такие разные»

- формировать первоначальные представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска);
- содействовать становлению адекватной идентификации себя с другими людьми;
- воспитывать умение проявлять заботу о сверстниках.

Рисование «Человек».

Рисование на тему «Украсим салфетку для бабушки»

Аппликация «Сарафан для мамы».

Раздел «Мой любимый город и край»

Тема, содержание деятельности

Тема: «Город, в котором мы живём»

Задачи:

- дать первоначальные сведения о городе;
- уточнить представления о своей причастности к городу (я – хабаровчанин);
- воспитывать любовь к своей малой родине.

Тема: «Чем занимаются люди нашего города»

Задачи:

- формировать первоначальные представления детей о наиболее распространённых профессиях;
- воспитывать уважение к взрослым людям, бережному отношению к результатам их труда.

Тема: «Амур – главная река нашего края»

Задачи:

Задачи:

- дать первоначальное представление о том, что Амур – великая река;
- способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Тема: «Площади и парки Хабаровска»

Задачи:

- познакомить детей с достопримечательностями родного города, его достопримечательностями;
- вызвать у детей чувство восхищения красотой Хабаровска.

Тема: «Кто живёт в наших лесах»

Задачи:

- формировать первоначальные представления о диких животных Дальнего Востока (рысь, лось, тигр, медведь);
- способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, театрализованной.

Тема: «Мы заботимся о нашем городе»

Задачи:

- дать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе;
- конкретизировать представления о своей причастности к городу;
- воспитывать чувство любви и привязанности к родному городу.

Тема: Конструирование «Домик для тигрёнка»

Тема: Рисование «Фонтан на площади».

Раздел «Говорю о тебе, моя родина»

Тема, содержание деятельности

Тема: Чтение стихотворения «Сладкий град» Г. Жукова. Заучивание стихотворения «Осень»

Задачи:

- Помочь детям запомнить стихотворение «Осень» Г. Жукова
- При восприятии стихотворения вызвать у детей сочувствие к псу, которому осенью холодно и неудобно.

Тема: «Тигр» Составление короткого описательного рассказа.

Задачи:

- учить навыкам составления короткого описательного рассказа о животном;
- развивать речевые умения;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Тема: «Медведь и лиса». Пересказ сказки.

Задачи:

- учить навыкам пересказа прочитанного текста;
- развивать речевое внимание, фонематический слух;
- воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Тема: «Вот какая мама» Беседа о маме.

Задачи:

- учить навыкам связной речи;
- формировать умение составлять простые предложения;
- развивать фонематический слух

Тема: «О тебе, мой Хабаровск, мы песню поем»

Литературный калейдоскоп.

Задачи:

- учить детей навыкам выразительного чтения;
- формировать умения отчетливо произносить слова, соблюдать нужный темп речи;
- воспитывать доброжелательные чувства к родному городу

Тема: Чтение произведений дальневосточных писателей о Хабаровске, городах Хабаровского края.

Тема: Чтение сказок народов Приамурья. Инсценировка знакомых сказок.
Рассматривание иллюстраций к сказкам. Речевые игры «Доскажи словечко»

Тема: Чтение рассказов о животных Дальневосточной тайги.
Рассматривание иллюстраций о тигре.
Заучивание стихов о животных

Раздел «Малочисленные народы Приамурья и Севера»

Тема, содержание деятельности

Тема: «Сказки народов Приамурья»

Задачи:

- познакомить детей со сказками малочисленных народов Приамурья;
- воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Тема: «Искусство малочисленных народов Приамурья»

Задачи:

- знакомить детей с прикладным искусством малочисленных народов Приамурья»
- воспитывать уважение к самобытному искусству народов Приамурья.

Тема: Чтение произведений Д.Нагишкина «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый»

<p>Тема: Аппликация «Узор на круге».</p> <p>Рассматривание различных узоров.</p> <p>Отражение полученной информации в практической деятельности.</p>
<p>Тема: Игры-драматизации по прочитанным сказкам.</p>
<p>Тема: Игра «Полярная сова и евражки»</p> <p>Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие – евражки.</p> <p>Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или не стоит столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трёх-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большой выдержкой.</p>
<p>Тема: Игра «Охота на куропаток»</p> <p>Дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки – тундры, где имеются пособия, на которые можно влезть (вышки, скамейки, стенки и т.п.). На противоположной стороне площадки находятся три или четыре охотника.</p> <p>Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трёх повторов игры выбирают других охотников, игра возобновляется.</p>
<p>Тема: Игра «Рыбаки и рыбки»</p> <p>На полу лежит шнур в форме круга – это сеть. В центре круга стоят трое детей-рыбаков, остальные игроки – рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.</p> <p><i>Правила игры.</i> Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.</p>

3 модуль

Раздел: «Мир вокруг нас»

<i>Тема, содержание деятельности</i>
<p>Тема: «Наш дом»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать первоначальное представление о творении мира; ➤ воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе; ➤ развивать стремление выразить свою радость, доброжелательность в коллективном творчестве.

Тема: «Самый дорогой на свете человек»

Задачи:

- развивать способность к эмоциональному сопереживанию;
- учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание к близким людям;
- учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений;
- воспитывать гуманное отношение к родным и близким.

Тема: «Почему мы обижаем близких нам людей»

Задачи:

- учить детей различать понятия «добро» и «зло»;
- побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким;
- формировать осознание моральной стороны поступков.

Тема: «Братья и сёстры»

Задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам;
- вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сёстрах;
- развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям.

Тема: «Собака – друг человека»

Задачи:

- расширить представление детей о роли собаки в жизни человека;
- развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных;
- побуждать к проявлению сочувствия к животным (собакам), попавшим в беду.

Тема: «Умеем ли мы видеть?» (Я и мои друзья)

Задачи:

- активизировать нравственно-мыслительную аналитическую работу ума ребёнка;
- учить детей осознавать собственную значимость в мире среди людей;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

Тема: «Времена года»

Задачи:

воспитывать у детей любовь к родной природе;

- учить поддерживать чистоту в экологической среде;
- закрепить представления о характерных особенностях времён года;
- учить создавать словесные описания времени года по его основным признакам.

Тема: «Многообразие растений»

Задачи:

- уточнить знания детей о растительном мире Земли;
- продолжать учить классифицировать растения;
- упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев;
- продолжать воспитывать бережное отношение ребёнка к окружающему миру.

Тема «Водоёмы Хабаровского края»

Задачи:

- обогащать и систематизировать первоначальные представления о водоёмах Хабаровского края;
- формировать представление о том, что Амур – великая река;
- способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Тема: «Животные Уссурийской тайги»

Задачи:

- конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги;
- стимулировать проявление бережного отношения к животным;
- воспитывать чувство восхищения многообразием животного мира родного края.

Тема: «Птицы Уссурийской тайги»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с птицами Дальнего Востока (перелётными и зимующими);
- систематизировать знания детей об образе жизни птиц, их повадках;
- воспитывать бережное отношение к живой природе.

Тема: «Леса, реки края»

Задачи:

- систематизировать знания о значении природы в жизни человека;
- воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы;
- способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни.

Тема: «Рыбы Амура»

Задачи:

- знакомить детей с обитателями главного водоема Хабаровска;
- Воспитывать бережное отношение к реке, как главному источнику воды в городе

Тема: «Лекарственные растения Хабаровского края»

- Формировать представление детей о лекарственных растениях, произрастающих на территории края.

Тема: «Полезные ископаемые»

- Познакомить детей с полезными ресурсами края
- Сформировать представления детей о профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых

Тема: «Музеи Хабаровска»

- Познакомить детей с музеями Хабаровска, рассказать о каждом музее, его назначении и информационном ресурсе.

Раздел «Мой любимый город и край»

Тема, содержание деятельности

Тема: «Хабаровск – его улицы, площади, памятные места»

Задачи:

- уточнять, конкретизировать представления детей о достопримечательностях города;
- дифференцировать представления об исторических памятниках Хабаровска;

Тема: «История возникновения города»

Задачи:

- конкретизировать представление о названии родного города и его исторических памятниках;
- воспитывать чувство признательности и любви к своему городу.

Тема: «Виды транспорта города Хабаровска»

Задачи:

- уточнять и конкретизировать знания детей о различных видах транспорта в родном городе;
- дифференцировать знания детей о наземном, воздушном, речном видах транспорта;
- закрепить правила безопасности на дороге.

Тема: «Промышленность города. Труд родителей»

Задачи:

- конкретизировать представления о значимости труда каждого человека в жизни других людей;
- стимулировать проявление уважения и бережного отношения к результатам труда других людей.

Тема: «Краеведческие сведения о Хабаровске»

Задачи:

- дифференцировать сведения о Хабаровском крае, г. Хабаровске;
- способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии Хабаровского края, его природных богатствах;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине.

Тема: «Знакомство с историей России через народные былины, сказания, сказки А.Корольковой и А.Афанасьева»

Задачи:

- уточнять представления о последовательности событий в жизни страны;
- конкретизировать представления об исторических персонажах;
- воспитывать чувство признательности и любви к родной стране.

Тема: «Государственные символы. Символика Хабаровского края»

Задачи:

- формировать первоначальные представления об истории России, её символике;
- стимулировать проявление интереса к символике страны;
- познакомить с символикой Хабаровского края.

Тема: «Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся деятелей культуры наших земляков: Г. Ходжера, Н.Задорнова, П.Комарова, Г. Павлишина, Ю.Таранова.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края;
- дифференцировать и конкретизировать знания детей о писателях и художниках – иллюстраторах края;
- воспитывать любовь к книге.

Тема: «Культура города»

Задачи:

- углубить знания детей о театре как виде искусства;
- сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости;
- уточнить представления детей о разных видах театров (детский, драматический, кукольный, театр комедии, театр драмы)

Тема: «Спорт»

- уточнить представления детей о спортивных сооружениях города и их значимости;
- воспитывать стремление к физическому совершенствованию;
- прививать любовь к здоровому образу жизни

Тема: Заповедники Хабаровского края

- формировать у детей представления о заповедниках;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать чувство необходимости бережного отношения к природе.

Тема: Конструирование «Мост через Амур»

- продолжать учить детей конструировать из различных деталей конструкторов по рисунку.

<p>Тема: «О чем расскажут камни»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления детей о различных камнях: простых и драгоценных ➤ учить детей быть внимательными при выполнении работы на сравнение различных экспонатов
<p>Тема: «Редкие животные нашего края»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с Красной книгой ➤ формировать представление о редких животных края ➤ воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям
<p>Тема: «Хабаровск на карте России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представление о том, что Хабаровск – один из крупнейших городов России
<p>Тема: «Люблю тебя, Хабаровск мой»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побеседовать с детьми о том, за что они любят свой город

Раздел «Говорю о тебе, моя родина»

<i>Тема, содержание деятельности</i>
<p>Тема: «Осень, осень, в гости просим»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с поэтическим наследием поэтов – дальневосточников, воспевающих в своем творчестве осень; ➤ побуждать детей соблюдать интонационную выразительность речи при чтении стихотворения; ➤ воспитывать любовь к поэтическому слову.
<p>Тема: «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись». Чтение сказки «Росомаха и лисица»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать нравственные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие; ➤ учить понимать смысл сказки, проводить анализ поступков героев сказки; ➤ воспитывать любовь к устному народному творчеству.
<p>Тема: «Зимушка-зима». Чтение стихов поэтов-дальневосточников о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить детей с лирикой дальневосточных поэтов; ➤ побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ; воспитывать любовь к художественному слову.
<p>Тема: «Транспорт». Составление повествовательных рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей составлять повествовательные рассказы о транспорте по воображению; ➤ формировать монологическую речь;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать творческую активность на занятии.
<p>Тема: «За что я люблю свой город». Составление творческих рассказов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей составлять творческие рассказы о родном городе; ➤ формировать монологическую речь; ➤ воспитывать любовь к родному городу.
<p>Тема: «Гималайский медведь» Составление короткого описательного рассказа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить навыкам составления короткого описательного рассказа о животном; ➤ развивать речевые умения; ➤ воспитывать бережное отношение к животным.
<p>Тема: Чтение «У прорубей» П.Комаров</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить навыкам пересказа прочитанного текста; ➤ развивать речевое внимание, умение отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
<p>Тема: Пересказ рассказа Т.Чинаревой «Мамина опора»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить навыкам связной речи; ➤ формировать умение составлять простые предложения при ответах на вопросы.
<p>Тема: «Почему воробьи черные» О.Булгакова – Петренко.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомство с произведениями дальневосточных писателей; ➤ Воспитывать бережное отношение к живой природе
<p>Тема: Чтение сказки «Как медведь и бурундук дружить перестали»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций к сказке. ➤ Речевые игры «Доскажи словечко»
<p>Тема: Тема: Составление творческого рассказа «Мой любимый город»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта; ➤ учить отражать в повествовании реальные события.

<p>Тема: Составление рассказа по картине «Приамурье моё»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать речевые умения дошкольников; ➤ учить составлять рассказ по картине; ➤ формировать эстетическое восприятие.
<p>Тема: Рассказ воспитателя о детских писателях Хабаровского края: Евгении Кохан, Николае Наволочкином.</p> <p>Чтение стихов, сказок, других литературных произведений дальневосточных авторов.</p>
<p>Тема: Беседа «Уссурийская тайга»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказать детям об особенностях тайги Хабаровского края; ➤ формировать умение видеть красоту родной природы.
<p>Тема: Заучивание стихов Н.Усенко из книги «Травы мои приамурские» (по выбору детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать умение выразительно читать произведение; ➤ формировать чувство прекрасного
<p>Тема: День рождения города</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представление о традициях; ➤ развивать чувство сопричастности каждого человека к истории своей страны

Раздел «Малочисленные народы Приамурья и Севера»

<i>Тема, содержание деятельности</i>
<p>Тема: «Малочисленные народы Приамурья»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с малочисленными народами Приамурья; ➤ конкретизировать знания детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях; ➤ прививать чувство уважения к людям разных национальностей.

Тема: «Жизнь и быт малочисленных народов Приамурья и Севера»

Задачи:

- познакомить детей с бытом и обычаями малочисленных народов Приамурья и Севера;
- конкретизировать знания детей об основных видах деятельности народов;
- воспитывать уважение к людям других национальностей

Тема: «Праздники малочисленных народов Приамурья и Севера»

Задачи:

- дать представление о своеобразии праздников народов Приамурья и Севера;
- закрепить знания детей о национальных костюмах;
- воспитывать интерес и уважение к обычаям малочисленных народов

Тема «Краски земли Дерсу»

- познакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Приамурья;
- закрепить знания детей о культуре быте нанайцев, ульчей, орочей;
- воспитывать интерес к малочисленным народам Приамурья.

Тема: «Сказки народов Амура»

Задачи:

- познакомить детей с устным народным творчеством малочисленных народов;
- закрепить знания детей о своеобразии культуры малочисленных народов Приамурья;
- воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Тема: Игра «Олени и пастухи»

Все игроки - олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих - пастухи – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них *маут* (картонное кольцо или длинная верёвка с петлёй). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

Правила игры. Бегать легко, увёртываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

Тема: Игра «Ручейки и озёра»

Игроки стоят в пяти – семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги – озёра. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

Правила игры. Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.

Тема: Игра «Куропатки и охотники»

Все играющие - куропатки, трое из них – охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все

куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.

Правила игры. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

Тема: Игра «Льдинки, ветер и мороз». Играющие встают парами лицом друг к другу, хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь ...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят *дзинь, дзинь* до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большое число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, лёгкий или быстрый бег, боковой галоп и т.д.

Тема: Игра «Смелые ребята» Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трёх ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т.д. (Дети отвечают.)

-Вы смелые ребята?

-Смелые!

-Я посмотрю, какие вы смелые (лукаво, с юмором). Раз, два, три (пауза). Кто смелый?

-Я! Я!..

- Бегите!

Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегающих детей. Так повторяется игра со следующей группой детей.

Правила игры. Бежать следует только после слова «Бегите!», увёртываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя.

Тема: Игра «Белый шаман» Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга – водящий. Это белый шаман – добрый человек. Он становится на колени и бьёт в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдаёт бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.

Правила игры. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.

Тема: Игра «Охотник» Охотник встаёт в 4-5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка.

Двое играющих детей держат фигуру за верёвочки, передвигают её то влево, то вправо.

Правила игры. Кидать мяч в волка следует с заданного расстояния.

Тема: Игра «Все игроки - олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих - пастухи – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них *маут* (картонное кольцо или длинная верёвка с петлёй). Игроки-олени бегают по кругу

гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.
Правила игры. Бегать легко, увёртываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

Тема: Игра «Чертится линия». Двое играющих садятся по обе стороны черты лицом друг к другу. Держась за палку двумя руками и упираясь ступнями ног о ступни другого, начинают перетягивать друг друга. Выигрывает тот, кто перетянет соперника за черту.
Правила игры. Начинать перетягивать палку следует одновременно по сигналу. Во время перетягивания палки нельзя менять положения ступней ног.

2 модуль

Раздел: «Мир вокруг нас»

Тема, содержание деятельности

Тема «Все мы жители планеты Земля»

Задачи:

- формировать представление о планете Земля, людях её населяющих, их равноправии;
- знакомить с глобусом, картой мира,
- воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.

Тема «Наша родина – Россия» Беседа.

Задачи:

- познакомить детей с историей России, её символикой;
- вызвать интерес к истории своей страны;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

Тема: «Мой дом»

Задачи:

- дать представление о городе, как о частице России;
- уточнить представления детей о том, что Хабаровск – это их малая родина;
- воспитывать чувство гордости за родной город.

Тема: «Моя семья»

Задачи:

- закреплять знания детей о своей семье;
- воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать потребность радовать своих близких добрыми делами.
<p>Тема: «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить конкретизировать представления о близких и дальних родственниках, их значении в жизни семьи; ➤ дифференцировать представление о происхождении имён; ➤ формировать способы проявления доброжелательного, уважительного, заботливого отношения к старшим членам семьи.
<p>Тема: «Учимся чувствовать боль другого человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей различать понятия «сочувствие» и «безучастность»; ➤ побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; ➤ формировать осознание моральной стороны поступков.
<p>Тема: «Друг в беде не бросит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ содействовать становлению способов проявления доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; ➤ формировать обобщённое представление о необходимости и значимости дружеских отношений со сверстниками.
<p>Тема: «Достоинство и благородство»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать становлению чувства собственного достоинства; ➤ содействовать становлению способов поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли; ➤ формировать потребность выполнения норм и правил поведения.
<p>Тема: «Традиции и обряды русского народа»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать первоначальное представление о роли традиций в жизни русского народа; ➤ конкретизировать знания детей об обрядах и их значении в жизни человека; ➤ воспитывать желание самостоятельно применять их в разных видах творческой и практической деятельности.
<p>Тема: «Одежда русских людей»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления о различных элементах русской культуры, о специфике русского традиционного костюма; ➤ вырабатывать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.
<p>Тема: Беседа «Хабаровск – город, где мы родились»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям первоначальные сведения о городе; - формировать представления о том, что место рождения - малая родина.

- воспитывать чувство любви к родным местам.
Тема: Просмотр фильма «Хабаровск» - обогащать знания детей о городе и его достопримечательностях.
Тема: Творческая игра «Путешествие по России». - расширять представления детей о городе, как части огромной страны; - обогащать словарный запас; - воспитывать чувство гордости за свою страну.
Тема: Рассказ воспитателя об улице, на которой стоит детский сад. - рассказать детям об улице, на которой расположен детский сад; - формировать представление о том, что любой населенный пункт состоит из улиц.
Тема: «Улицы родного города» - рассказать детям о прошлых названиях знакомых улиц города Хабаровска - приобщать детей к истории родного края.
Тема: Викторина «Мой родной город»

Раздел «Мой любимый город и край»

<i>Тема, содержание деятельности</i>
Тема: «Родной город» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представление о достопримечательностях города Хабаровска; ➤ воспитывать чувство признательности к родному городу.
Тема: «Государственные символы. Символика Хабаровского края» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления об истории России, её символике; ➤ стимулировать проявление интереса к символике страны; ➤ закрепить знания детей о символике Хабаровского края
Тема: «Хабаровск – культурный центр» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ углубить знания детей о театре как виде искусства; ➤ сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ уточнить представления детей о разных видах театров (детский, драматический, кукольный, театр комедии, театр драмы)
<p>Тема: «Округ, в котором мы живём»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уточнить знания детей о том округе, в котором они живут; ➤ конкретизировать знания детей о месте проживания (улица, дом, квартира); ➤ формировать способы поддержания порядка, чистоты, благоустройства в своём округе; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к своему микрорайону.
<p>Тема: «Хабаровск трудовой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ конкретизировать представления детей о значимости труда каждого человека в жизни других людей; ➤ стимулировать проявление уважения и бережного отношения к результатам труда других людей.
<p>Тема: «Хабаровчане – герои войны»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать первоначальные представления об исторических событиях России; ➤ способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей, защищавших свою Родину; ➤ воспитывать уважительное отношение к историческим личностям;
<p>Тема: «Детские писатели Хабаровского края»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края; ➤ дифференцировать и конкретизировать знания детей о детских писателях края; ➤ воспитывать любовь к книге.
<p>Тема: «Многообразие растений»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепить знания детей о растительном мире Земли; ➤ продолжать учить классифицировать растения; ➤ продолжать воспитывать бережное отношение ребёнка к окружающему миру.
<p>Тема: «Животные Хабаровского края»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги; ➤ стимулировать проявление бережного отношения к животным; ➤ воспитывать чувство восхищения многообразием животного мира родного края.
<p>Тема: «Многонациональность нашего края»</p>

Задачи:

- формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- познакомить с отдельными культурами других народов.
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.

Тема: Творческая игра «Путешествие по России».

Тема: Рассказ воспитателя «Что такое родословная».

Тема: Беседа «Герб и флаг Хабаровского края».

Тема: Рисование «Праздничный Хабаровск»

Тема: Беседа «Название улиц: прошлое и настоящее».

Тема: Рассказ воспитателя о Великой отечественной войне, о героических подвигах наших солдат.
Рассматривание альбома «Они защищали нашу Родину».

Раздел «Говорю о тебе, моя родина»

Тема, содержание деятельности

Тема: «Учимся чувствовать боль другого человека»

Задачи:

- учить детей различать понятия «сочувствие» и «безучастность»;
- побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким;
- формировать осознание моральной стороны поступков.

Тема: «Творчество Г. Павлишина» Рассказ воспитателя

Задачи:

- познакомить детей с творчеством Г.Д.Павлишина;
- активизировать речь детей;
- воспитывать уважение к творческому наследию края.

Тема: «Литературный калейдоскоп по произведениям Дальневосточных писателей и поэтов»

Задачи:

- помочь детям вспомнить знакомые стихи, сказки, рассказы.
- вызвать у детей желание рассказывать стихи.
- воспитывать любовь к художественной литературе.

<p>Тема: «Хабаровчане – герои войны» Беседа</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей нравственные качества доброты, заботы к людям старшего поколения; ➤ воспитывать уважение к людям старшего поколения.
<p>Тема: «Почему так назвали улицу» Составление творческих рассказов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить составлять связный рассказ; ➤ развивать способность работать творчески; ➤ воспитывать чувство гордости за своих земляков.
<p>Тема: Составление рассказов по картинкам: «Моя семья», «Традиции и любимые занятия нашей семьи», «У нас дружная семья».</p>
<p>Тема: Беседа «Я хочу быть похожим на своих родителей»</p>
<p>Тема: Чтение и пересказ сказок народов Приамурья</p>
<p>Тема: Беседа: «Жители Хабаровского края».</p>
<p>Тема: Рассказ воспитателя о эндемиках Хабаровского края: тигре, гималайском медведе, буром медведе, оленях</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с представителями дальневосточной фауны. - обогащать словарный запас;
<p>Тема: Составление творческих рассказов детей об улицах, на которых они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять творческие рассказы; - развивать умение строить рассказ по определенному плану.
<p>Тема: Составление рассказа по картине «Амурские просторы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевые умения дошкольников; - учить составлять рассказ по картине; - формировать эстетическое восприятие.
<p>Тема: Рассказ воспитателя о детских писателях Хабаровского края: П. Комарове, Б. Копальгине, В. Арсеньеве, А. Пассаре, Д. Нагишкине. Чтение стихов, сказок, других литературных произведений дальневосточных авторов.</p>
<p>Тема: Беседа «От кольчуги до мундира» Рассказ воспитателя о Великой отечественной войне, о героических подвигах наших солдат.</p>
<p>Тема: Заучивание стихов Н. Усенко из книги «Травы мои приамурские» (по выбору детей)</p>

Тема: День рождения города

- формировать представление о традициях;
- развивать чувство сопричастности каждого человека к истории своей страны

Раздел «Малочисленные народы Приамурья и Севера»

Тема, содержание деятельности

Тема: «Малочисленные народы Приамурья и Севера Хабаровского края»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с малочисленными народами Приамурья и Севера;
- конкретизировать знания детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях;
- прививать чувство уважения к людям разных национальностей.

Тема: «Жизнь и быт малочисленных народов»

Задачи:

- познакомить детей с бытом и обычаями малочисленных народов Приамурья и Севера
- конкретизировать знания детей об основных видах деятельности народов;
- воспитывать уважение к людям других национальностей

Тема: «Праздники народов Приамурья»

Задачи:

- закрепить представление о своеобразии праздников малочисленных народов Севера;
- конкретизировать знания детей о национальных костюмах;
- воспитывать интерес и уважение к обычаям малочисленных народов.

Тема «Искусство малочисленных народов Приамурья»

- продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Приамурья;
- закрепить знания детей о культуре быте нанайцев, ульчей, орочей;
- воспитывать интерес к искусству малочисленных народов

Тема: «Амурские сказки»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с устным народным творчеством малочисленных народов Приамурья;
- закрепить знания детей о своеобразии культуры малочисленных народов Приамурья;
- воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Тема: Игра «Нарты – сани»

Двое игроков бегут и прыгают через нарты, поставленные друг от друга на расстоянии 1 м. нарты-сани имеют длину 1 м, ширину 30-40 см, высоту 20 см.

Сделать их можно из картона. Выигрывает тот, кто быстрее прибежит и не заденет нарты.

Правила игры. Бежать надо от черты до черты по сигналу «Беги!». Сначала ставят двое нарт (саней), затем можно добавить ещё двое.

Тема: Игра «Успей поймать»

На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч.

Тема: Игра «Нанайская борьба»

Играют парами на мате или ковре. Играющие берут друг друга за плечи и борются, стараясь положить соперника на спину. Выигрывает тот, кто достиг цели, уложил противника на лопатки.

Тема: Игра «Тройной прыжок» На снегу проводится черта, играющие становятся за нею. По очереди они прыгают от черты вперёд: в первых двух прыжках прыгают с одной ноги на другую, в третьем прыжке приземляются на обе ноги. Выигрывает тот, кто прыгнул дальше.

Тема: Игра «На новое стойбище»

Играющие становятся парами. В паре один – олень, другой – каюр. Упряжки стоят одна за другой. Ведущий говорит: «Оленеводы переезжают на новое стойбище». После этих слов все бегут по краю площадки, при этом каюры, подгоняя оленей, издают характерный для оленеводов-тундровиков звук *кхх-кхх*. Останавливаются по сигналу ведущего. Во время движения упряжки делают привал. Каюры отпускают оленей, которые бегут врассыпную. По сигналу «Упряжки!» все должны построиться в прежней последовательности.

Тема: Игра «Ледяные палочки (сюлы)»

Каждый играющий подбирает себе палочку, которая должна быть выше его роста. Несколько палочек заранее обливают водой и держат на морозе, пока они не обледенеют. Играющий берёт сюлы в правую руку и становится боком вперёд, левую руку сгибает в локте, а правую руку заводит за спину, пропуская палку под согнутый локоть левой руки, и сильно бросает её.

Тема: Игра «Оленьи упряжки»

Играющие стоят вдоль стен комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряжённого оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Тема: Игра «Бег в снегоступах»

Играющие делятся на две команды и стоят за чертой. У каждой команды по одной паре снегоступов.

По сигналу воспитателя (взмах флажком) ведущие каждой команды в снегоступах бегут за флажком, поставленным заранее на противоположной стороне площадки, каждый огибает свой флажок и бежит обратно, отдаёт снегоступы следующему игроку команды.

Победителем считается та команда, которая раньше закончит бег.

Тема: Игра «Перетягивание каната»

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат.

По сигналу водящего «Раз, два, три – начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов.

Тема: Рассматривание одежды малочисленных народов Дальнего Востока.

Тема: Конструирование разных жилищ.

(различные виды конструкторов, природный материал, бумага, ткань)

1.3. Планируемые результаты

Предметные

- ✓ Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).
- ✓ Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.

Личностные

- ✓ Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.
- ✓ У детей наблюдается эмоциональная отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края.
- ✓ Дети положительно относятся к другим людям, к малой родине.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации Программы:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации программы «Маленькие дальневосточники»:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности должны использоваться формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность должна строиться с учетом интересов и возможностей ребенка, должна учитываться социальная ситуация его развития;
- обязательна поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- должна поддерживаться инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- необходимо предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- должна быть организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- необходима поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы «Маленькие дальневосточники» соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном образовательном учреждении должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда учреждения должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, патриотический уголок, включающий в себя иллюстрации, наборы фотографий символики Хабаровского края, города Хабаровска, альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оценочные материалы (Приложение 1)

3. Методическое обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Программа «Маленькие дальневосточники»;
2. Приложение к программе «Маленькие дальневосточники»;
3. Наборы открыток, иллюстраций о городе, крае.
4. Альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера;
5. Видеофильмы о заповедниках Хабаровского края, о городе Хабаровске;
6. Сведения о геральдике города и края;
7. Красная книга Хабаровского края;
8. Художественная литература дальневосточных писателей и поэтов для детей;
9. Книга Памяти;
10. Репродукции работ художников об искусстве малочисленных народов Приамурья и Севера;
11. Картотека игр народов Приамурья и Севера
12. Сборник «К 150-летию Хабаровска - 150 песен и стихов» (составитель Л.П.Гладкая).

4. Список источников

Литература для чтения детям.

Младший дошкольный возраст:

Александрова З. «Родина»;

Благинина Е. «Алёнушка»;

Баруздин С. «Главный город»;

Дриз О. «Мы – мужчины»;

Квитко Л. «Дочка»;

Комаров П. «Веселое новоселье»;

Ладонщиков Г. «Помощники весны»;
Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»;
Нагишкин Д. «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый»;
Нагишкин Д. «Амурские сказки»;
Толстой Л. «Рассказы для детей»;
Сладков Н. «Неслух»;
Русские народные сказки «Волк и козлята», «Три медведя»

Старший дошкольный возраст:

Аким Я. «Моя родня», «Кто кому кто»;
Андерсен Г.-Х. «Стойкий оловянный солдатик»;
Аксаков С. «Аленький цветочек»;
Арсеньев В. «Встречи в тайге»;
Бианки В. «Синичкин календарь»;
Барто А. «Разговор с мамой», «Разлука», «Одиночество»;
Егорова И. «Таю принесёт солнце»;
Комаров П. «Весёлое новоселье»;
Катаев В. «Цветик-семицветик»;
Комитваль А. «На коньках по океану»;
Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое»;
Нагишкин Ю. «Хвастун»;
Народные сказки «Три дочери», «Кукушка»;
Осеева О. «Три сына», «Хорошее», «Синие листья», «Три товарища», «Печенье»;
Пассар А. «Гарпамди – меткий стрелок»;
Рытхэу Ю. «Пурга»;
Санги В. «Девочка - лебедь»
Степаненко В. «Саварка»;
Серова В. «Папа дома», «Стирка»;
Таранов Ю. «Неслух», «Аня и Летечко», «Червячок и сверчок», «Хихи», «Лучик»;
Усенко Н. «Травы мои приамурские»;
Ходжер А. «Зимней ночью»;
Шульжик В. «Мороз».

Библиография:

1. Баталов А.С. «Тигр на гербе Хабаровска», Хабаровск, 2002 г.
2. Баталов А.С. «Тигр на гербе Хабаровска», Хабаровск, 2002 г.
3. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва. 2011 г.
4. Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-7 лет», Москва, 2010 г.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
6. Жуковская Р.И., «Родной край», Москва, 1985 г.
7. Зотова Ю.В. «Региональный компонент в содержании дошкольного образования», Хабаровск, 2002 г.
8. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР», Москва, 1989 г.
9. Кандауров И.И. «Символика Хабаровского края», Хабаровск, 1997 г.
10. Натарова В.И. «Моя страна», Воронеж, 2005 г.
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. - М., 2000.
12. Комаров П.С. «Весёлое новоселье», Хабаровск, 1983 г.
13. Нагишкин Д. «Амурские сказки», Хабаровск, 1983 г.
14. Паневина Г.Н. «Мой край», Хабаровск, 2000г.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», г. Москва
16. Соловьева Е.В. «Радуга», программа воспитания, образования и развития детей.
17. Таранов Ю.Н. «Литературное краеведение на Дальнем Востоке», Хабаровск 2004 г.
18. Фролова Н.Г. «Социальное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2011 г.
- 15.Ходаковская М.Н. «Лукошко», Хабаровск 2012 г.

Приложение 1

Мониторинг.

Рекомендации для педагогов:

Мониторинг целесообразно проводить два раза в год (в сентябре и в мае) Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми.

Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Диагностика с каждым ребёнком проводится индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Результаты наблюдений бесед с детьми заносятся в таблицы. Содержание таблиц позволяет отследить необходимые параметры по завершению реализации программы. Промежуточная

диагностика разрабатывается образовательными учреждениями самостоятельно с учетом возрастных особенностей, приоритетного направления, условий учреждения и контингента воспитанников.

Вопросы для диагностики детей

1. Знаешь ли ты, почему город назван Хабаровском?
2. Назови географические особенности расположения нашего города.
3. Какие животные изображены на гербе Хабаровского края?
4. Назови цвета флага хабаровского края, что они обозначают?
5. Почему жителей города Хабаровска называют дальневосточниками?
6. Город Хабаровск называют городом четырех ворот, почему?
7. Назови, какие памятники города ты знаешь.
8. Назови площади города.
9. Какие музеи есть в нашем городе?
10. Какие театры города ты знаешь?
11. Какие парки существуют в городе?
12. Знаешь ли ты писателей, которые живут в нашем крае и пишут книги для детей?
13. В нашем крае проживают люди разных национальностей. Назови, какие ты знаешь.
14. Что такое заповедник и есть ли в нашем крае заповедники? Назови, какие ты знаешь.
15. За что ты любишь наш город?