

Право на образование отражено в Конституции РФ и международных правовых актах, ратифицированных РФ. При этом реализация социальных прав в отличие от гражданских и политических прав и свобод существенно зависит от конкретных экономических условий. Поэтому в настоящее время в России гражданам, особенно имеющим инвалидность, не просто добиться осуществления своих прав в различных сферах, в частности, в области образования, хотя именно образование провозглашено в России одним из приоритетов внутренней политики государства.

Основные права граждан в этой области закреплены в ст. 43 Конституции РФ:

«Каждый гражданин имеет право на образование.

Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном учреждении или на предприятии.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

Основным законом, регламентирующим конституционное право на образование, является Закон РФ «Об образовании» (в редакции федеральных законов №12-ФЗ, №144-ФЗ) и Федеральный закон №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Под образованием в законе понимается целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства с целью достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней.

Каждый ребенок в соответствии с нормами международного и российского законодательства обладает следующими правами в области образования:

- правом на уважение своего человеческого достоинства;
- правом на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его уставом;
- правом выражать свое мнение при выборе родителями или лицами, их заменяющими, формы образования и вида образовательного учреждения;
- правом на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- равными правами при поступлении в образовательные учреждения

следующего уровня;

- правом на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- правом на перевод (с согласия родителей) в другое образовательное учреждение такого же типа в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или учреждения начального профессионального образования;
- правом на перевод в другое образовательное учреждение, имеющее образовательную программу следующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации;
- правом на получение образования (основного, общего) на родном языке;
- правом по достижении возраста 15 лет на досрочное оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования (по согласованию с родителями и местным органом управления образованием);
- ребенок, получающий образование в домашних условиях, на любом этапе обучения при положительной аттестации имеет право на продолжение образования в образовательных учреждениях.

Если проанализировать приведенный выше текст, то можно увидеть, что закон содержит гарантию прав каждого ребенка на получение образования в максимальном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

К сожалению, практика такова, что дети-инвалиды, далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией право на образование. Специфика их лечения и реабилитации, зачастую ограничивает возможность получения ими полноценного образования. Родителям важно знать, что в этих случаях предусмотрено действующим законодательством для реализации права детей на получение полноценного образования.

Ст. 18 и 19 Федерального закона №181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» содержат очень важные нормы:

«Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных образовательных учреждениях органы образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей или лиц, их заменяющих, обучение детей по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому».

Порядок обучения детей-инвалидов на дому, в негосударственных образовательных учреждениях, а также размер компенсации затрат родителей на эти цели регламентируются Постановлением правительства РФ № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях». Это Постановление обязывает государственные органы управления образованием обеспечивать таких учащихся бесплатно или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой.

Согласно п.3, части 2 ст.16 Закона РФ «Об образовании» вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в государственные и муниципальные образовательные учреждения для получения среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению врачебно-трудовой комиссии не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

Известно, что лица, в детстве излеченные от онкологических заболеваний, нередко встречаются с дискриминацией при приеме в средние и высшие специальные учебные заведения. Им либо прямо отказывают в приеме документов, либо требуют представить целый ряд дополнительных справок о состоянии здоровья. Поэтому очень важно знать, что в письме Минобрнауки РФ № 27/502-6 «Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования», в частности, указано, что инвалиды представляют в приемную комиссию такие же документы, как и остальные абитуриенты, а также соответствующий документ, подтверждающий право на льготное зачисление.

Поскольку существует скрытая дискриминация в отношении инвалидов, выражающаяся в необъективной оценке их знаний на вступительных экзаменах, необходимо знать общие правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных экзаменов. Эти правила изложены в Приказе Минобрнауки РФ № 50. Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на экзамене, имеет право подать письменное апелляционное заявление. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Абитуриент имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним абитуриентом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей.

Нормативными документами Минобрнауки РФ для инвалидов предусмотрено увеличение времени на подготовку как для устного, так и для письменного экзамена.

Образовательные учреждения должны осуществлять свою деятельность по обучению инвалидов во взаимодействии с государственными службами занятости, органами управления образованием и социальной защиты населения на договорных началах.

Образовательные учреждения должны выполнять ряд условий для обеспечения индивидуальных программ реабилитации на период обучения инвалидов:

- приспособление зданий и помещений к возможностям инвалидов беспрепятственно передвигаться;
- адаптация программ обучения с учетом психофизиологических особенностей инвалидов;
- педагогическая коррекция учебного процесса.

При этом указывается, что образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ. Недопустимо введение для них «облегченных» программ. Только при таком подходе к обучению инвалидов они будут конкурентоспособными на рынке труда.

Обучение инвалидов осуществляется в различных формах, предусмотренных уставом образовательного учреждения: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная или сочетание указанных форм. Оптимальной формой обучения для некоторых инвалидов является очно-заочная. Среди этих сравнительно распространенных форм действующим законодательством предусмотрены и другие, менее известные, в частности, экстернат и дистанционная форма обучения.

Обучение в форме экстерната регламентируется «Положением о получении образования в форме экстерната» (утверждено Приказом Минобрнауки РФ №1884); приказом Минобрнауки РФ №2033 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ»; Методическими рекомендациями по организации получения высшего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях РФ (приложение к письму Минобрнауки РФ №03-51-16 ин/13-03).

Дистанционную форму обучения, использующую возможности интернета, можно рассматривать как инновационную и очень перспективную. В законодательном отношении она регламентируется Приказом Минобрнауки РФ № 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, в форме экстерната или при сочетании указанных форм.

Обсуждая проблему реализации прав инвалидов в сфере образования, необходимо отметить, что возможность получения инвалидами среднего и высшего специального образования в значительной степени зависит от качества их обучения в средней школе. Школьное образование детей с онкологическими и другими тяжелыми инвалидизирующими заболеваниями – это сложный, трудоемкий процесс, связанный со спецификой самих заболеваний, их лечения и реабилитации. Поэтому необходимо развивать общеобразовательную программу в стационарных лечебных учреждениях и реабилитационных центрах.

Опыт работы госпитальной школы, открытой в НИИ детской онкологии РОНЦ РАМН (Москва), показывает, что учеба детей на этапе лечения и реабилитации не только возможна, но и необходима. Во-первых, учеба позволяет ребятам не отстать от сверстников в знаниях, умениях и навыках. После выписки они легче входят в процесс школьного обучения, т.е. госпитальная школа снижает школьную дезадаптацию, отмечаемую практически у всех детей после длительного лечения. Во-вторых, учеба облегчает сложный процесс психологической адаптации ребенка к условиям стационара. В-третьих, что очень важно именно в детской онкологии, учеба повышает мотивацию ребенка к выздоровлению. В-четвертых, обучение во время длительного лечения и реабилитации позволяет подростку сохранить тягу к знаниям и значительно облегчает в дальнейшем получение специального образования.